

RECEPȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____
_____ 2020

AVIZAT

Secția AȘM _____
_____ 2020

RAPORT ANUAL

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020-2023)

**Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în
contextul provocărilor societale,
cifrul 20.80009.0807.27**

Prioritatea Strategică: IV Provocări societale

Conducătorul proiectului: **FRANȚUZAN Ludmila, dr., conf. cerc.**

Directorul Institutului de Științe ale Educației: **VICOL Nelu, dr., conf. univ.**

Consiliul Științifico-Didactic: **VICOL Nelu, dr., conf. univ.**



Chișinău 2020

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE
ALE EDUCAȚIEI

DOINA, 104
MD-2059 CHIȘINĂU
REPUBLICA MOLDOVA
Tel.+373 22 40-07-00, fax +373 22 45 98 54
Web: www.ise.md e-mail: ise@ise.md



ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ДОЙНА, 104
МД -2059 КИШИНЭУ
РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА
л.+373 22 40 07 00, Факс. +373 22 45 98 54
Web: www.ise.md e-mail: ise@ise.md

№ 01-199 din 27.11 2020

EXTRAS

din procesul-verbal nr. 15 al ședinței din 27 noiembrie 2020
a Consiliului Științifico-Didactic al Institutului de Științe ale Educației

Ordinea de zi:

1. Cu privire la examinarea și aprobarea Raportului de activitate științifică pentru anul 2020 în cadrul proiectului:
 - 20.80009.0807.27 Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale, director de proiect Ludmila Franțuzan, dr., conf. cercet.

S-a discutat:

2. Aprobarea Raportului de activitate științifică pentru anul 2020 în cadrul proiectului:
 - 20.80009.0807.27 Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale, director de proiect Ludmila Franțuzan, dr., conf. cercet.

S-a decis:

3. A aproba Raportul de activitate științifică pentru anul 2020 în cadrul proiectului:
 - 20.80009.0807.27 Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale, director de proiect Ludmila Franțuzan, dr., conf. cercet.

Președinte al Consiliului Științifico-Didactic

Nelu VICOL
dr., conf. univ.

Secretar științific



Oxana PALADI
dr., conf. univ.

Ex.: Oxana PALADI
Tel.: 061020501

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Etapa I. Analiza condițiilor de realizare și evidențierea premiselor de schimbare a procesului de învățare în contextul provocărilor societale.

2. Obiectivele etapei anuale

1. Examinarea experiențelor de învățare eficientă la ariile curriculare Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Științe socio-umane și muzică pe plan național și internațional.
2. Proiectarea instrumentelor de analiză a experiențelor de învățare din învățământul general.
3. Analiza datelor experimentale privind realizarea procesului de învățare în învățământul general.
4. Redactarea studiului privind procesul de învățare în învățământul general și premisele de schimbare.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

1. Analiza literaturii de specialitate privind principiile, caracteristicile realizării unui proces de învățare eficient.
2. Analiza tendințelor naționale și internaționale de modernizare a procesului de învățare.
3. Elaborarea criteriilor de analiză a procesului de învățare pe arii curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Științe socio-umane și muzică.
4. Elaborarea instrumentelor de analiză a procesului de învățare pe arii curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Științe socio-umane și muzică.
5. Implementarea instrumentelor de analiză a procesului de învățare pe arii curriculare și trepte de învățământ: gimnazial, liceal.
6. Sistematizarea și studierea datelor cercetării privind analiza procesului de învățare din învățământul general.
7. Examinarea și interpretarea datelor experimentale și formularea concluziilor.
8. Argumentarea premiselor de schimbare a procesului de învățare în contextul provocărilor societale.
9. Stabilirea reperelor metodologice privind eficiența învățării la ariile curriculare enunțate

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

1. Au fost analizate din punct de vedere filozofic, sociologic, psihologic, pedagogic caracteristicilor societăților moderne, limitele, problemele, contradicțiile acestora.
2. Au fost examinate tendințele pe plan internațional privind schimbările de paradigmă în proiectarea și realizarea procesului de învățare, care au fost raportate la problemele și deficiențele depistate la nivelul procesului de învățământ general din Republica Moldova.
3. S-au examinat evoluția conceptelor și concepțiilor privind învățarea școlară, evidențiate tendințele spre o abordare *funcțional - pragmatică* de reconfigurare a procesului de învățare,

- ca măsură de eficientizare a educației și de contracarare a fenomenului de analfabetism funcțional al elevilor, depistat prin testările internaționale efectuate de Programul PISA.
4. A fost clarificată *noțiunea de învățare provocată social* ce influențează dezvoltarea educației, în general, și a învățării, în special.
 5. A fost elaborată Matricea învățării provocate social și preceptele învățării.
 6. Au identificat criteriile, metodele și elaborat instrumentele de analiză a procesului de învățare pentru fiecare dintre ariile curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistă, Arte*.
 7. Au fost implementate instrumentele de analiză a procesului de învățare din învățământul general pe un eșantion de 932 de cadre didactice 655 de elevi 230 de părinți din mediul urban și rural.
 8. Au fost analizate rezultatele experimentale privind realizarea procesului actual de învățare din perspectiva cadrelor didactice, elevilor și părinților pentru disciplinele școlare: *Limbă și literatură română, limbi străine, matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, educație pentru societate, geografie, muzică*.
 9. Au fost evidențiate modalități de inovare și eficientizare a învățării, formulate argumente științifice privind necesitatea reconfigurării procesului actual de învățare din perspectiva noilor tendințe și orientări pentru fiecare arie curriculară: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistă, Arte* în contextul provocărilor societale.
 10. Au fost elaborate studii de analiză și sinteză privind problemele în realizarea procesului actual de învățare și tendințele de dezvoltare pentru toate ariile curriculare. Acestea sunt cuprinse în lucrarea colectivă: **Învățarea școlară. Probleme de realizare. Perspective de realizare** (în curs de editare).
 11. Au fost diseminate rezultatele cercetării în articole, studii de sinteză și analiză (în reviste de specialitate din țară și de peste hotare, în materiale conferințelor naționale și internaționale.

5. Rezultatele obținute

Cercetarea readuce în prim plan un concept fundamental din domeniul științelor educației- *învățarea școlară*. Demersul echipei de cercetare s-a axat pe o abordare complexă și actuală a conceptului respectiv urmărindu-se constituirea unei viziuni de ansamblu și, posibilitatea unei structurări reînnoite a acestui proces extrem de important pentru viața școlară și ulterioară a elevilor.

Dinamica socială din ultimii ani pune în fața educației o serie de provocări la care aceasta nu poate rămâne inertă. În acest sens au fost relevate cele mai presante probleme de pe agenda globală, au fost deduse mai multe provocări și limite ale societății moderne: *complexitatea, schimbarea accelerată, erodarea relațiilor umane, criza culturii, secularizarea, anomia socială, disfuncționalitatea șocantă etc.* Plecând de la aceste constatări învățarea devine o noțiune provocată social ce apare într-un context de construcții educaționale actuale. *Învățarea provocată social* este un fenomen existențial ce trebuie să „coboare” în educație și să contribuie la reconfigurarea învățării școlare.

Într-un proces educațional permanent supus schimbărilor, învățarea este și ea în reformare. Această reformare se bazează pe numeroase fluctuații. Pedagogia este plină de idei, concepții,

modele, concepte, noțiuni care pot fi aplicate direct sau prin transformare pentru a obține anumite rezultate în educația elevilor. Examinarea tendințelor pe plan internațional privind schimbările de paradigmă în proiectarea și realizarea procesului de învățare, au fost raportate la problemele și deficiențele depistate la nivelul procesului de învățământ general din Republica Moldova.

Abordarea unei activități atât de complexe și de importante pentru evoluția societății precum este învățarea, presupune căutarea unor răspunsuri pertinente la o suită de întrebări. În acest sens au fost examinate *conceptul de învățare din perspectivă tradițională și contemporană, dimensiunile învățării, teoriile învățării, condițiile învățării, tipurile de învățare, învățarea eficientă*. Învățarea școlară eficientă poate fi definite drept *un proces ce integrează dimensiunile cognitivă, emoțională și socială a personalității elevului și transformă experiențele de cunoaștere în cunoștințe, aptitudini și atitudini demonstrate comportamental*.

Contextul provocărilor societale și al problemelor educaționale au creat premise pentru dezvoltarea unor tipuri de învățare, ce implică o serie de mecanisme și procese psihice care contribuie la dezvoltarea unei personalități adaptate continuu la provocări. În acest context au fost determinate și argumentate următoarele tipuri de învățare: *învățarea experiențială, învățarea pragmatică, învățarea prin comuniune, învățarea personalizată, învățarea vizibilă, învățarea online etc.*

Pentru a fi adaptată unei astfel de societăți, oamenii trebuie să știe cum să învețe. Învățarea este un proces care continuă pe toată durata vieții, este *cel mai natural proces: dorința de a explora și de a asimila sunt înnăscute*. Modelul tradițional al educației, bazat pe transmiterea cunoștințelor de la vechea la nouă generație nu mai este actuală, întrucât cunoștințele sunt într-o continuă schimbare, informațiile nefiind deci valabile pentru mult timp. Elevii sunt capabili să-și creeze *o viziune proprie* a învățării pe parcursul școlarității și pentru aceasta au nevoie să fie parte a unui sistem care să le hrănească abilitățile de cunoaștere. Învățarea este *ghidată de viziune*, ne referim la o viziune proprie privind învățarea.

Actualmente, învățarea este o problemă privită la nivelul școlii ca comunitate, dar și la nivelul societății, care pentru a fi realizată *eficient*, are nevoie de un climat corespunzător, atmosferă de descoperire, cooperare, dezvoltare a capacităților de reflecție și autoînvățare, dar și de stimulare a dimensiunii emoționale prin valorificarea experienței sociale a elevilor.

Pentru determinarea viziunii cadrelor didactice, părinților, elevilor privind condițiile de realizare a procesului de învățare școlară în cadrul ariilor curriculare *Limba și Comunicare, Matematică și Științe, Educație Socioumanistă, Arte* a fost efectuat un sondaj pe un eșantion de 655 de elevi, 230 de părinți, 932 de cadre didactice. Criteriile ce stau la baza acestui sondaj sunt: *Dimensiunile învățării (emotivă, cognitivă, socială); Motivația pentru învățare, Funcționalitatea metodelor; Relevanța învățării*.

Metodele și instrumentele utilizate au fost: *analiza documentelor, chestionare pentru cadrele didactice, elevi, părinți, focus-group-ul; interviul, (conversația), studiul de caz*. Criteriile, metodele și instrumentele aplicate la analiza procesului s-au dovedit a fi relevante și adecvate, iar aplicarea acestora la condițiile *învățării online* a demonstrat actualitatea conceptului de *învățare provocată social*, precum și capacitatea cercetării pedagogice de a se ajusta la schimbările dictate de provocările sociale.

Analiza și interpretarea datelor experimentale obținute au confirmat ipoteza de bază a cercetării privind necesitatea de reconfigurare a procesului de învățare (*Învățarea este componenta cea mai neglijată a procesului integrat predare-învățare-evaluare; învățarea eficientă este cea care se adaptează la condițiile societății; motivarea rămâne o problemă actuală pentru sistemul de învățământ* etc.).

Pentru a readuce cauzele fenomenului de *analfabetism funcțional* constant, la **Aria curriculară Limbă și Comunicare**: a fost demonstrată necesitatea axării pe *învățarea pragmatică, învățarea prin comuniune (prin dialog) și învățarea integrată (prin lectura funcțională)*.

La **Aria curriculară Matematică și Științe** a fost confirmată importanța redimensionării metodologiilor didactice și a stimulării dimensiunii emoționale și sociale prin învățarea experiențială.

Pentru **Aria curriculară Educație Socioumanistă** a fost demonstrată necesitatea dezvoltării învățării personalizate, a strategiilor personale de învățare a elevului prin promovarea în cadrul lecțiilor a metodelor de cooperare.

Pentru **Aria curriculară Arte** a fost argumentată importanța reconstrucției raportului dintre arte și învățare prin articularea cunoașterii științifice și artistice pentru dezvoltarea emoțiilor, sentimentelor și a rațiunii.

În baza cercetării desfășurate, au fost elaborate studii de analiză și sinteză privind problemele de realizare a procesului actual de învățare și identificate tendințele de dezvoltare pentru ariile curriculare enunțate.

Toate rezultatele obținute sunt prezentate în lucrarea colectivă: ***Învățarea școlară. Probleme de realizare. Perspective de dezvoltare.*** (în curs de editare). În această lucrare, conceptul de învățare capătă o nouă semnificație și o nouă configurație, iar activitatea de învățare are mai multe nivele de complexitate. La un prim nivel ea înseamnă cunoaștere, iar la cel de-al doilea, mai complex, învățarea este *conștientizare*. Studiul configurează, de asemenea explicit, vizibil, evenimentele sociale și starea actuală de lucruri din învățământ pentru a oferi soluții pertinente privitor la condițiile favorabile ale învățării școlare, în general, dar și, în particular, în cadrul ariilor curriculare (*Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistă, Arte*).

6. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de publicații.

Lista lucrărilor științifice, științifico-metodice și didactice

1. Monografii (recomandate spre editare de consiliul științific/senatul instituției acreditate la profilul respectiv)

1.1. monografii monoautor:

HADÂRCA, M. Competența de comunicare: conceptualizare, formare, evaluare. Chișinău: Print-Caro, 2020, 165 p. ISBN 978-9975-48-177-9.

1.2. monografii colective (cu specificarea contribuției personale)

Învățarea școlară. Probleme de realizare. Perspective de dezvoltare. Coord. L. FRANȚUZAN. Chișinău: AȘE. 2020. (În curs de apariție.)

2. Articole în reviste științifice

2.1. în reviste din bazele de date Web of Science și SCOPUS

2.2. în reviste din străinătate recunoscute

2.3. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

– Categoria B:

1. BĂLICI, V. O carte ce își merită cititorul: „Mediul de realizare a procesului educațional în contextul implementării curriculumului”. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), pp. 116-118. ISSN 1811-5470.
2. BĂLICI V. Condițiile sociale, premise definitorii ale contextului învățării. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 4(68), ISSN 1811-5470. (În curs de apariție)
3. BOCANCEA, V., POSTOLACHI, I., POSTOLACHI, V. Utilizarea laboratorului digital neolog la efectuarea lucrărilor de laborator la disciplina „Științe”. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2020, nr. 2(20). ISSN 1857-0623.
4. CALLO, T., Societățile actuale și configurația învățării „provocate social”. În: *Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), p.3-13. ISSN 1811-5470.
5. CALLO, T. Valoarea pedagogică a principiului meritologic. În: *Akademios. Revistă de știință, inovare, cultură și artă*. 2020, nr. 2(57), p.114-120. ISSN 1857-0461.
6. FRANȚUZAN, L., GRIGOR, I., STRAISTARI-LUNGU, C. Învățarea școlară - abordări conceptuale și metodologice. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), pp. 21-31. ISSN 1811-5470.
7. FRANȚUZAN, L., HÎNCU I. Dimensiuni ale mediului educațional școlar în contextul curriculumului dezvoltat. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 1(65), pp. 21-30. ISSN 1811-5470.
8. FRANȚUZAN, L., HÎNCU, I. Învățarea și mediul educațional școlar: perspective de eficientizare. În: *Revista Didactica Pro*. 2020, nr 1(119), p. 9-18. ISSN 1810-6455.
9. FRANȚUZAN, L., PISĂU, A. Învățarea online: între provocare și oportunitate. În: *Revista Didactica Pro*. 2020, nr. 5(124), ISSN 1810-6455. (în procesul de apariție)
10. GRIGOR, I. Educație economică – o dimensiune a educației integrale. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 1(65), p.30-40. ISSN 1811-5470.
11. HADÎRCĂ, M. Abordarea funcțional-pragmatică a învățării versus analfabetismul funcțional al elevilor. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 1(65), pp. 112-120. ISSN 1811-5470.
12. HADÎRCĂ, M., IAROVOL, R. Învățământul la distanță: concept, metodologie, probleme de implementare. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 3(67), pp. 107-113. ISSN 1811-5470.
13. HADÎRCĂ, M. Educația: provocări de ieri, provocări de azi. Cu gândul la Oamenii Școlii. În: *Revista Didactica Pro*. 2020, nr. 4(123), pp. 49-50. ISSN 1810-6455.
14. PISĂU, A., ACHIRII I. Implementarea tehnologiilor digitale în educație: experiențe naționale și internaționale. În: *Revista Acta et commentationes (Științe ale Educației)*. 2020, nr. 1(19), p. 42-51. ISSN 1857-0623 /ISSN 2587-3636
15. SIMION, C. Direcțiile de leadership în educație – modelul finlandez. În: *Revista Univers Pedagogic*. 2020, nr. 2(66), pp.32-36. ISSN 1811-5470.

– Categoria C:

1. CALLO, T. Învățarea pragmatică ca efect al implicațiilor societale. În: *Intellectus. Revista de proprietate intelectuală*. 2020, nr.1-2, p.148-159. ISSN 1857-0496.

3. Articole în culegeri științifice

3.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare):

1. FRANȚUZAN, L. Valorificarea dimensiunilor învățării în cadrul ariei curriculare Matematică și Științe. În: *Educația din perspectiva valorilor. Materialele Conferinței internaționale, Ed. 12, 28-29 septembrie 2020*. Alba Iulia: Universitatea "1 Decembrie 1918". (În curs de apariție.)
2. GRIGOR, I. Învățarea personalizată – oportunități și perspective. În: *Educația din perspectiva valorilor. Materialele Conferinței internaționale, Ed. 12, 28-29 septembrie 2020*. Alba Iulia: Universitatea "1 Decembrie 1918". (În curs de apariție.)
3. STRAISTARI-LUNGU, C. Specificul învățării unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. În: *Educația din perspectiva valorilor. Materialele Conferinței internaționale, Ed. 12, 28-29 septembrie 2020*. Alba Iulia: Universitatea "1 Decembrie 1918". (În curs de apariție.)
4. АКИРИ И.К. Учебник математики в контексте курикулумной реформы. În: *Проблеми сучасного підручника. Матеріали Інтернет-конференції: Culegerea de articole, 28-29 травня*

2020. Київ: Інститут Педагогіки Національної Педагогічних Наук України, 2020, р. 5-9. ISBN 978-966-644-328-8.

5. БОКАНЧА, В., БОКАНЧА, А., Возможности онлайн преподавания курса робототехники. În: *Розвиток творчих здібностей учнів у освітньому процесі з природничо-математичних дисциплін. Збірник статей учасників міжнародної науково-методичної Internet-конференції «Розвиток творчих здібностей учнів у процесі навчання природничо-математичних дисциплін» 20-22 березня 2020.* Чернігів: ОІППО ім. К. Д. Ушинського, 2020. pp. 9 - 12.

3.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. ACHIRI, I. Principii ale învățării eficiente. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020.* Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 121-124. ISBN 978-9975-48-178-6.
2. BOCANCEA, V. Analiza procesului de învățare din învățământul general din perspectiva provocărilor societale (disciplinele fizică, chimie, biologie, geografie). În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020.* Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 76-79. ISBN 978-9975-48-178-6.
3. BOCANCEA, V. Experiențe naționale și internaționale de învățare eficientă la disciplina fizică. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020.* Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 131-133. ISBN 978-9975-48-178-6.
4. CALLO, T. Cazul verbal – o variantă a studiului de caz. Formarea elevului ca vorbitor cult. În: *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020.* Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
5. FRANȚUZAN, L. Perspective de reconfigurare a procesului de învățare la disciplinele ariei curriculare matematică și științe. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020.* Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 34-43. ISBN 978-9975-48-178-6.
6. FRANȚUZAN, L., JECHIU. E. Aplicarea învățării prin cooperare la lecțiile de geografie. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020.* Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 133-138. ISBN 978-9975-48-178-6.
7. HADÎRCĂ, M. Provocările societale, noile tendințe în educație și impactul lor asupra învățării. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020.* Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 58 – 63. ISBN 978-9975-48-178-6.
8. GRIGOR, I. Motivația – factor cheie al învățării școlare eficiente. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020.* Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 79-94. ISBN 978-9975-48-178-6.
9. HADÎRCĂ, M. Tendințe privind transformarea educației într-o societate a învățării. În: *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020.* Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
10. GRIGOR, I. Retrospectivă modelelor de învățare eficientă. În: *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020.* Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
11. GRIGOR, I. Practicile internaționale de realizare a educației economice. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare, Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 3, 8 mai 2020.* Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo”, 2020, pp. 143-152. ISBN 978-9975-3422-5-4.

12. MORARI, M. Opera de artă și activitatea artistică: remanieri conceptuale cu deschideri spre educație. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 49-57. ISBN 978-9975-48-178-6.
13. STRAISTARI-LUNGU, C. Învățarea limbilor străine în contextul provocărilor societale. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 97-103. ISBN 978-9975-48-178-6.
14. STRAISTARI-LUNGU, C. Un posibil curriculum la limba străină pentru instituțiile de educație timpurie (la vârsta de 6-7 ani). În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare, Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 3, 08 mai 2020*. Bălți: Universitatea de Stat „Alec Russo”, 2020, pp. 356-362. ISBN 978-9975-3422-5-4.
15. STRAISTARI-LUNGU, C. Abordări conceptuale ale învățării școlare. În: *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ed. 8, 5 iunie 2020*. Cahul: Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu”. (În curs de apariție.)
16. STRAISTARI-LUNGU, C. Condiții pedagogice pentru învățarea unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. În: *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor. Materialele Conferinței științifice Internaționale consacrate celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alec Russo”*. Bălți: Universității de Stat „Alec Russo” (În curs de apariție.)
17. SIMION, C. Educația și provocările societale. În: *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, Materialele Conferinței științifice internaționale, 9 octombrie, 2020*. Chișinău: Institutul de Științe ale educației, 2020, pp. 145-148. ISBN 978-9975-48-178-6.
18. SIMION, C. Profesorul creativ versus elevul creativ. În: *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. Materialele Conferinței științifice internaționale, 8-9 octombrie 2020, Seria XVII, vol. II*. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, pp. 169-171. ISBN 978-9975-46-451-2.

3.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare națională

1. BOCANCEA, V., BORODENCO, T. Unele sugestii referitor la utilizarea modelului de învățământ bazat pe competențe în școala primară. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Educația preșcolară și primară, I-IV*. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 155-158. ISBN 978-9975-76-301-1.
2. BOCANCEA, V., PETRUȘCA, E., POSTOLACHI, I. Exemple de aplicații practice ale instrumentelor TIC la lecțiile de fizică. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I*. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 271-277. ISBN 978-9975-76-305-9.
3. BOCANCEA, V., MACARIA, E. Utilizarea jocului didactic „Erudit cafe” la activitățile extracurriculare la matematică. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I*. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 256-260. ISBN 978-9975-76-305-9.
4. BOCANCEA, V., ROGOJNICOVA, O. Determinarea nivelului de formare a abilităților experimentale ale elevilor claselor a 10-a – a 11-a. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I*. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 320-325. ISBN 978-9975-76-305-9.
5. BOCANCEA, V., BALMUȘ, O. Studiul experimental al forței de frecare în cadrul proiectului STEM: Dependența distanței de frânare a vehiculului de starea suprafeței carosabilului. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I*. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 252-255. ISBN 978-9975-76-305-9.
6. BOCANCEA, V. Formarea profesională continuă în contextul reformei curriculare din Republica Moldova. În: *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020*.

Didactica științelor exacte, V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 19-22. ISBN 978-9975-76-305-9.

7. BOCANCEA, V., POSTOLACHI, I., POSTOLACHI, V. Lucrări de laborator la disciplina „Științe”. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, 29-30 septembrie, 2020. Didactica științelor exacte. V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 19-22. ISBN 978-9975-76-312-7.*
8. COTORCEA C., GÎȚU A. Importanța corelării Biologie-Chimie în formarea atitudinii grijului a elevilor pentru protecția mediului. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, 29-30 septembrie, 2020. Didactica științelor exacte. V. I. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 368-371. ISBN 978-9975-76-312-7.*
9. SIMION, C. Evaluarea competenței de cunoaștere științifică din perspectiva constructivistă. În: *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă. Materialele Conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională, Ed. 3, 31 ian. – 01 februarie 2020. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 289-290. ISBN 978-9975-76-299-1.*
10. PISĂU, A. Tehnologiile digitale în corelare cu stilurile de învățare a adolescenților. În *Materialele Conferinței republicane a cadrelor didactice, 28-29 februarie, 2020. Didactica științelor exacte, V. I. 2020. pp. 212-216. ISBN: 978-9975-76-305-9.*

3.5. în alte culegeri de lucrări științifice editate peste hotare

3.6 în alte culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

4. Teze în culegeri științifice

4.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

4.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

4.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare națională

4.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

4.5. în alte culegeri de lucrări științifice editate peste hotare 3.6 în alte culegeri de lucrări științifice editate în Republica Moldova

Notă: vor fi considerate teze și nu articole materialele care un volum de până la 3 pagini

5. Alte lucrări științifice (recomandate spre editare de o instituție acreditată în domeniu)

5.1. cărți (cu caracter informativ)

5.2. enciclopedii, dicționare

5.3. atlase, hărți, tabele etc. (ca produse ale cercetării științifice)

6. Brevete de invenții și alte obiecte de proprietate intelectuală, materiale la saloanele de invenții

7. Lucrări științifico-metodice și didactice (în cazul tezelor de doctor/doctor habilitat în științe ale educației)

7.1. manuale pentru învățământul preuniversitar (aprobate de ministerul de resort)

1. BOTGROS, I., BOCANCEA, V., DONICI, V. et al. Fizică. Manual pentru clasa a VII-a. Chișinău: Cartier, 2020. 144 p. ISBN 978-9975-86-444-2.
2. MORARI, M., BORȘ, A. Educație muzicală. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Editura Știința, 2020. 96 p. ISBN: 978-9975-85-229-6.

7.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)

7.3. alte lucrări științifico-metodice și didactice

– Ghiduri metodologice:

1. BĂLICI, V. Conștiința lingvistică. O viziune teoretico-aplicativă. Chișinău: Print-caro, 2020. 60 p. ISBN 978-9975-48-176-2.
2. FRANȚUZAN, L., NASTAS, S., HÎNCU, I. Mediul educațional școlar în contextul curriculumului dezvoltat. Chișinău: Print-caro, 2020. 92 p. ISBN 978-9975-48-175-5.

– Articole din alte reviste editate în străinătate:

1. MORARI, M. Training of artistic skills of the music teacher, In: *Review of Artistic Education* [online]. 2020, nr. 20, pp. 309-324. Disponibil la: <https://search.proquest.com/openview/8539bad390d69943093b36d7214968c9/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032483>

– Articole de popularizare a științei:

1. FRANȚUZAN, Ludmila. Cadrul didactic - în contextul asigurării condițiilor de calitate și eficiență a procesului educațional. În: *Univers Pedagogic Pro*. 2020, februarie nr. 3, p. 3.
2. FRANȚUZAN, Ludmila. Învățarea online: o provocare a societății contemporane. În: *Univers Pedagogic Pro*. 2020, mai nr.18 (217), p. 7.
3. FRANȚUZAN, Ludmila. Despre profesorul meu. În: *Univers Pedagogic Pro*. 2020, octombrie nr. 35 (730).

7. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de prezentări (comunicări, postere, teze/rezume/abstracte) la foruri științifice.

– Conferința internațională *Educația din perspectiva valorilor*, Ediția a XII-a, din 28-29 septembrie 2020, organizată de Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia. Comunicarea: Valorificarea dimensiunilor învățării în cadrul ariei curriculare Matematică și Științe. Autorul: Franțuzan Ludmila.

– Conferința internațională *Educația din perspectiva valorilor*, Ediția a-XII-a, din 28-29 septembrie 2020, organizată de Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia. Comunicarea: Învățarea personalizată – oportunități și perspective. Autorul: Grigor Ina.

– Conferința internațională *Educația din perspectiva valorilor*, Ediția a-XII-a, din 28-29 septembrie 2020, organizată de Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia. Comunicarea: Specificul învățării unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.

– Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Principii ale învățării eficiente. Autorul: Achiri Ion.

– Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Analiza procesului de învățare din învățământul general din perspectiva provocărilor societale (disciplinele fizică, chimie, biologie, geografie). Autorul: Bocancea V.

– Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Învățarea școlară în contextul ariei curriculare Matematică și Științe. Autorul: Bocancea V. Disponibil: <https://www.youtube.com/watch?v=Ifs6IBp95Uo>

- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Premise de reconfigurare a procesului de învățare școlară. Autorul: Franțuzan Ludmila. Disponibil: [www.https://www.youtube.com/watch?v=Ifs6IBp95Uo](https://www.youtube.com/watch?v=Ifs6IBp95Uo)
- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Perspective de reconfigurare a procesului de învățare la disciplinele ariei curriculare matematică și științe. Autorul: Franțuzan Ludmila.
- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Aplicarea învățării prin cooperare la lecțiile de geografie. Autorii: Franțuzan Ludmila, Jechiu Elena.
- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Provocările societale, noile tendințe în educație și impactul lor asupra învățării. Autorul: Hadîrcă Maria.
- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Motivația – factor cheie al învățării școlare eficiente. Autorul: Grigor Ina.
- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Opera de artă și activitatea artistică: remanieri conceptuale cu deschideri spre educație. Autorul: Morari Marina.
- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Învățarea limbilor străine în contextul provocărilor societale. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
- Conferința științifică internațională *Educația: factor primordial în dezvoltarea societății* din 9 octombrie, 2020, organizată de Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. Comunicarea: Educația și provocările societale. Autorul: Simion Crenguța.
- Conferința științifico-practică internațională *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*, Ediția a VIII-a, din 5 iunie 2020, organizată de Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul. Comunicarea: Tendințe privind transformarea educației într-o societate a învățării. Autorul: Hadîrcă Maria.
- Conferința științifico-practică internațională *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*, Ediția a VIII-a, din 5 iunie 2020, organizată de Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul. Comunicarea: Retrospectivă modelelor de învățare eficientă. Autorul: Grigor Ina.
- Conferința științifico-practică internațională *Perspectivelor și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*, Ediția a VIII-a, din 5 iunie 2020, organizată de Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul. Comunicarea: Abordări conceptuale ale învățării școlare. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
- Conferința științifico-practică internațională *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ediția a III-a, din 8 mai 2020, organizată de Universitatea de Stat „Alecu Russo”, Bălți. Comunicarea: Practicile internaționale de realizare a educației economice. Autorul: Grigor Ina.

- Conferința științifico-practică internațională *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, Ediția a III-a, din 8 mai 2020, organizată de Universitatea de Stat „Alecu Russo”, Bălți. Comunicarea: Un posibil curriculum la limba străină pentru instituțiile de educație timpurie (la vârsta de 6-7 ani). Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
- Conferința științifică internațională *Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor, consacrată celor 75 de ani de la fondarea Universității de Stat „Alecu Russo”*. Comunicarea: Condiții pedagogice pentru învățarea unei limbi străine la vârsta de 6-7 ani. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.
- Conferința științifică internațională *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului* din 8-9 octombrie 2020, organizată de Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău. Comunicarea: Profesorul creativ versus elevul creativ. Autorul: Simion Crenguță
- Conferința științifico-practică națională cu participare internațională, ediția a III-a *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă*, din 31 ianuarie – 01 februarie 2020, organizată de Universitatea de Stat din Tiraspol cu sediul în Chișinău, Facultatea de Pedagogie în parteneriat cu IPÎ LT *Orizont*, atelierul de lucru: *Modele și experiențe în instruirea constructivistă ca o alternativă în formarea/dezvoltarea tineretului studios*. Comunicarea: Modelul pedagogic de învățare a unei limbi străine în Educația Timpurie. Autorul: Straistari-Lungu Cristina.

8. Protecția rezultatelor obținute în formă de obiecte de proprietate intelectuală (după caz)

9. Materializarea rezultatelor obținute

Franțuzan L. (coord.) Învățarea școlară. Probleme de realizare. Perspective de dezvoltare. Studii de analiză și sinteză. (în curs de editare).

Impactul cercetării:

Rezultatele obținute la etapa I de cercetare:

- vor asigura realizarea unei învățări eficiente prin sistemul reprezentativ de produse elaborate (*studii de analiză și sinteză, tendințe de reconfigurare a procesului de învățare*).
- vor contribui la perfectarea unor documente de politici, metodologii și practici educaționale din învățământul general.

10. Dificultățile în realizarea proiectului:

- Din cauza stării de urgență legată de situația epidemiologică din republică, au fost întâmpinate dificultăți în ceea ce privește realizarea obiectivelor de cercetare ca formă observațională experimentală desfășurată direct pe teren.
- Implicarea tinerilor în domeniul cercetărilor rămâne a fi o problemă, motivul principal fiind salariile puțin atractive.
- Timpul limitat pentru generalizarea rezultatelor (produsul final) și prezentarea rapoartelor.

11. Concluzii

În rezultatul cercetării desfășurate, concluzionăm:

- ✓ Investigația a argumentat conceptul de învățare și a pus în valoare un șir de noțiuni conexe învățării școlare. De asemenea, sunt explicate tipurile de învățare: *învățarea pragmatică, învățarea integrată, învățarea experiențială, învățarea vizibilă, învățarea personalizată, învățarea prin comuniune, învățarea online etc.* S-a constatat că procesul de învățământ ar trebui să se fundamenteze pe *articularea diverselor tipuri de învățare* ce exclud posibilitatea perpetuării învățării parțiale în școală.
- ✓ Cercetarea a fundamentat noțiunea de *Viziune de învățare proprie* (VIP), fiind un concept nou și director. *Viziunea de învățare proprie* este semn al prezenței punctului de vedere personal al elevului raportat la învățarea sa în școală.
- ✓ În baza studiilor realizate și a constatărilor din practica educațională, se poate concluziona că modelul actual de învățare este depășit, deci inadecvat pentru societatea cunoașterii aflându-se în contradicție și cu paradigma în bază de competențe-cheie.
- ✓ Rezultatele obținute au evidențiat deficiențele învățării la ariile curriculare examinate și a confirmat faptul că învățarea este cea mai neglijată componentă a procesului educațional. În acest sens se impune necesitatea schimbării de paradigmă la nivel conceptual și metodologic.
- ✓ Studiile de analiză și sinteză elaborate au fost inserate în lucrarea: ***Învățarea școlară. Probleme de realizare. Perspective de dezvoltare.***

As a result of the research, we conclude:

- ✓ The investigation highlighted a series of notions related to school learning, arguing what learning entails. Also, the types of learning are explained: *pragmatic learning, integrated learning, experiential learning, personalized learning, learning through communion, etc.* It was found that the educational process should be based on the articulation of various types of learning that exclude the possibility of perpetuating part-time learning in school.
- ✓ The research substantiated the notion of *Vision of own learning*, being a new concept and director. *The vision of own learning* is a sign of the presence of the student's personal point of view related to his learning in school.

- ✓ Based on the studies and findings from educational practice, it can be concluded that the current learning model is outdated, so inappropriate for the knowledge society being in contradiction with the paradigm based on key competencies.
- ✓ The obtained results highlighted the learning deficiencies in the examined curricular areas and confirmed the fact that learning is the most neglected component of the educational process. In this sense, there is a need to change the paradigm at a conceptual and methodological level.
- ✓ The elaborated analysis and synthesis studies were inserted in the paper: *School learning. Achievement problems. Development perspectives.*

Conducătorul de proiect: FRANȚUZAN Ludmila

L. Frantz

Data: 30.11.2020



Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare
Cifrul proiectului: cifrul 20.80009.0807.27

Cheltuieli, mii lei						
Denumirea	Cod		Anul de gestiune			
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat	Executat	Sold
Cheltuieli	2	1050,8		1023,8	778,2	245,6
Cheltuieli de personal	21	945,4		945,4	738,5	206,9
Remunerarea muncii	211	741,5		741,5	579,3	162,2
Remunerarea muncii angaj. conf. statelor	2111	741,5		741,5	579,3	162,2
Remunerarea muncii angaj. conf. statelor	211180	741,5		741,5	579,3	162,2
Contribuții și prime de asigurări obligatorii	212	203,9		203,9	159,2	44,7
Contribuții de asigurări sociale de stat oblig.	212100	170,5		170,5	133,1	37,4
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală	212200	33,4		33,4	26,1	7,3
Bunuri si servicii	22	95,4	-27,0	68,4	33,0	35,4
Deplasări	2227	30,0	-27,0	3,0		3,0
Deplasări peste hotare	222720	30,0	-27,0	3,0		3,0
Servicii	2229	65,4		65,4	33,0	32,4
Servicii de editare	222910	31,3	+31,4	62,7	30,3	32,4
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	34,1	-31,4	2,7	2,7	
Indemn. pentru incapacitatea temporară de munca achitate din mijl. financiare ale angaj.	273	10,0		10,0	6,7	3,3
Indemn. pentru incapacitatea temporară de munca achitate din mijl. financiare ale angaj.	273500	10,0		10,0	6,7	3,3
Stocuri de materiale circulante	33	5,0	+27,0	32,0		32,0
Materiale pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	5,0	+3,0	8,0		8,0

Materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou	336110		+24,0	24,0		24,0
Total		1055,8		1055,8	778,2	277,6

Conducătorul organizației: VICOL Nelu *Vicol Nelu*

Contabil șef: FURTUNĂ Zinaida *Zinaida Furtună*

Conducătorul de proiect: FRANȚUZAN Ludmila *Ludmila Franțuzan*

Data: 30.11.2020



Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare

Cifra proiectului: 20.80009.0807.27

Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general

în contextul provocărilor societale

Cheltuieli, mii lei						
Denumirea	Cod		Anul de gestiune			
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat	Executat	Sold
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	92,5			69,4	23,1
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	16,7			12,5	4,2
Prime de asigurare obligatorie de asistenta medicală achitate de angajator și angajați pe teritoriul țării	212210	4,2			3,1	1,1
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	4,0				4,0
Servicii de editare	222910	5,0				5,0
Servicii neatribuite altor aliniate	222990	11,2				11,2
Procurarea Materialelor pentru scopuri didactice, științifice și alte scopuri	335110	0,5				0,5
Total		134,1			85,0	49,1

Rector UST



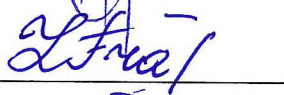
Eduard COROPCEANU
dr., prof. univ. interim.

Contabil șef UST



Olga TULBURE

Conducătorul de proiect



Ludmila FRANȚUZAN

Data:

25.11.2020



Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.27

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Franțuzan Ludmila	1981	dr.	1	03.01.2020	
2.	Hadîrcă Maria	1952	dr.	1	03.01.2020	
3.	Bâlici Vera	1961	dr.	0,5	03.01.2020	
4.	Straistari-Lungu Cristina	1983		1	03.01.2020	
5.	Callo Tatiana	1955	dr. hab.	0,5	03.01.2020	
6.	Grigor Ina	1972	dr.	1	03.01.2020	
7.	Orîndaș Lilian	1984		0,25	03.01.2020	11.02.2020
8.	Hîncu Ionela	1984		1	03.01.2020	07.02.2020
9.	Achiri Ion	1953	dr.	0,25	03.01.2020	
10.	Pisău Aurelia	1983		0,25	03.01.2020	30.07.2020
11.	Simion Crenguța	1975		1	03.01.2020	02.02.2020
Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare						18,2%

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2020					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării
1.	Franțuzan Ludmila	1981	dr.	1	
2.	Franțuzan Ludmila	1981	dr.	0,25	03.01.2020
3.	Hadîrcă Maria	1952	dr.	1	
4.	Bâlici Vera	1961	dr.	0,5	
5.	Straistari-Lungu Cristina	1983		1	
6.	Callo Tatiana	1955	dr. hab.	0,5	
7.	Grigor Ina	1972	dr.	1	
8.	Achiri Ion	1953	dr.	0,25	
9.	Simion Crenguța	1975		0,5	03.02.2020

Componenta echipei proiectului

Cifra proiectului 20.80009.0807.27

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Bocancea Viorel	1966	Dr.	0,5	03.01.2020	31.12.2020
2.	Gîțu Ana	1995		0,25	03.01.2020	31.12.2020
3.	Plăcintă Daniela	1974		0,25	03.01.2020	31.12.2020
4.	Jechiu Elena	1980		0,25	03.01.2020	31.12.2020

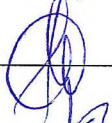
Pondere tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	25%
---	-----

Rector UST



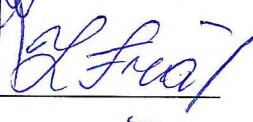
Eduard COROPCEANU
dr., prof. univ. interim.

Contabil șef UST



Olga TULBURE

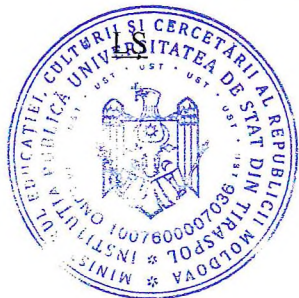
Conducătorul de proiect



Ludmila FRANȚUZAN

Data:

25.11.2020



MINISTERUL EDUCAȚIEI CULTURII ȘI CERCETĂRII

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ.

PROBLEME DE REALIZARE. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE.

Studii de analiză și sinteză

CHIȘINĂU, 2020

CUPRINS

INTRODUCERE		
I.	VIZIUNEA DE ÎNVĂȚARE PROPRIE (VIP) – BAZĂ A MODELULUI PEDAGOGIC AL ÎNVĂȚĂRII PRAGMATICE A ELEVILOR	
1.1.	Interfața sociologie – pedagogie – învățare	
1.2.	Personalizarea învățării	
1.3.	Rolul viziunii în învățare	
1.4.	Atributele de procesare a învățării pragmatice (<i>studiul de caz etc.</i>)	
II	CONDIȚII PEDAGOGICE PENTRU RECONFIGURAREA PROCESULUI ACTUAL DE ÎNVĂȚARE	
2.1	Modelul învățării în secolul XXI <i>versus</i> analfabetismul funcțional al elevilor: o analiză de context	
2.2	A învăța să înveți, competența de lectură și discrepanțele din evaluarea rezultatelor școlare	
2.3	Percepția cadrelor didactice asupra procesului actual de învățare	
2.4.	Tendențe și perspective pentru reconfigurarea procesului de învățare	
III.	PREMISE DE RECONFIGURARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL EDUCAȚIEI LINGVISTICE	
3.1	Cadrul social, premisă pentru reconfigurarea învățării umane	
3.2	Abordări ale conceptului de învățare și ale semnificațiilor sale	
3.3	Viziunea cadrelor didactice cu privire la învățare	
3.4	Concluzii posibile și perspective	
IV	CONDIȚII ȘI CARACTERISTICI ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE A LIMBILOR STRĂINE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GENERAL	
4.1	Specificul procesului actual de învățare a limbilor străine în învățământul general	
4.2	Politici naționale și internaționale privind extinderea învățarea limbilor străine în învățământul general	
4.3	Date experimentale de analiză a procesului de învățare a limbilor străine în învățământul general.	
4.4	Argumente ale premiselor de schimbare a procesului de învățare a limbilor străine în contextul provocărilor societale	
V	PREMISE DE REALIZARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE LA ARIA CURRICULARĂ <i>Matematică și Științe</i>	
5.1	Premise de realizare a procesului de învățare la disciplina Matematica.	
5.2	Premise de realizare a procesului de învățare la disciplina Fizica	
5.3	Premise de realizare a procesului de învățare la disciplina Biologia și Chimia.	
5.4	Condiții de realizare și premise de schimbare ale procesului de învățare la disciplina Biologia.	
5.5	Calitatea învățării – cheia transformării-procesului educațional al disciplinei Biologiei	

5.6.	Percepția elevilor privind învățarea școlară a disciplinei Chimia	
VI.	PREMISE DE REALIZARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE LA ARIA CURRICULARĂ <i>Educația socio-umanistică</i>	
6.1	Învățarea personalizată: delimitări conceptuale	
6.2	Învățarea personalizată în cadrul disciplinelor din Aria socioumanistică	
6.3	Motivația – factor cheie al învățării personalizate	
6.4	Tendențe și perspective de reconfigurare a procesului de învățare	
6.5	Condiții de realizare a procesului de învățare la disciplina Geografia	
VII	PREMISE DE REALIZARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE LA ARIA CURRICULARĂ <i>Arte</i>	
7.1	Domeniile artelor în sistemul de învățământ general	
7.2.	Natura comună a artelor	
7.3.	Tipologia activităților didactico-artistice	
7.4.	Abordări ale învățării în și prin arte	
7.6		
VIII	CONDIȚII DE REALIZAREA A ÎNVĂȚĂRII ONLINE ȘI PERSPECTIVA UTILIZĂRII TEHNOLOGIILOR DIGITALE	
8.1	Implementarea tehnologiilor digitale în educație: experiențe naționale și internaționale	
8.2	Adaptarea cadrului didactic la predarea în mediul online	
8.3.	Tehnologii digitale moderne în educație	
8.4.	Instrumente digitale pentru o învățare eficientă online în contextul provocărilor societale	
8.5.	Analiza datelor experimentale privind realizarea procesului de învățare în mediul online	
IX	CONDIȚII DE REALIZARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE ȘI PREMISE DE DEZVOLTARE	
9.1	Învățarea școlară. Delimitări conceptuale	
9.2.	Tipuri de abordare a învățării	
9.3	Analiza condițiilor de realizare a învățării în învățământul general	
9.4.	Concluzii posibile și tendințe de dezvoltare	
ANEXE		

